

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2004/05

Publicado durante el año escolar 2005/06

Observaciones relativas a la procedencia y actualización de los datos:

El conjunto de información con que se ha elaborado este marco conceptual de referencia del Informe escolar de rendición de cuentas (*School Accountability Report Card*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como Informe SARC) sigue las directrices marcadas por el Consejo de Educación del Estado (*State Board of Education*), las cuales se pueden consultar el sitio Web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como CDE), en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05/asp>.

La mayor parte de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2004/05 o a los dos cursos anteriores (2002/03 y 2003/04). Los datos que se aportan en los apartados relativos a las tasas de graduación de la high school y de abandono de los estudios, y a la información fiscal corresponden al año escolar 2003/04 debido a los procesos de verificación. Cuando en el encabezamiento de una columna figura únicamente un año (no un año escolar), los datos corresponden al año en que finalizaba el año escolar. Cuando no se especifica año alguno, los datos corresponden al año escolar más reciente sobre el que se ha podido recopilar información.

Si se desea obtener más información sobre los requisitos del informe SARC se aconseja consultar el sitio Web del CDE en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>. Igualmente, si se desea consultar la Guía de preparación del informe SARC y las preguntas más frecuentes sobre el mismo, se aconseja consultar los enlaces <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/guide.asp> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/questions.asp>, respectivamente.

I. Datos Generales

Datos de contacto

Datos de contacto de la escuela y el distrito escolar.

Datos de la escuela		Datos del distrito escolar	
Nombre de la escuela	Egan (Lyle) High	Nombre del distrito escolar	California Education Authority
Director de la escuela	Michael Jaurequi, Ed.D.	Superintendente	Glenda Pressley (A)
Calle	15180 South Euclid Ave.	Calle	4241 Williamsborough Dr #115
Ciudad, Estado, Código Postal	Chino, CA 91710-9148	Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95823-2088
Número teléfono	(909) 606-5046	Número teléfono	(916) 262-1500
Número fax	(909) 606-5066	Número fax	(916) 262-1510
Sitio Web	www.cdcr.ca.gov	Sitio Web	www.cdcr.ca.gov
Dirección correo electrónico	mjaurequi@cya.ca.gov	Dirección correo electrónico	gpressley@cya.ca.gov
Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	90-32276-3638459	Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	Jim Cripe

Toda la información del sitio de la escuela divulgó en este documento es la responsabilidad del director o del administrador temporario de la escuela nombrada adjunto. Los números del distrito son el promedio de números del sitio de la escuela.

Descripción y lema de la escuela

Datos sobre la organización de la escuela, sus programas y objetivos.

La High School secundaria de Lyle Egan es una facilidad correccional interior localizada comprensiva de Heman G. Stark Youth de la High School secundaria, el centro juvenil más grande de la rehabilitación del estado de California y uno de ocho tales centros funcionados por la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Abarcan a su cuerpo del estudiante enteramente de las salas masculinas del estado entre las edades de 17 y 25 quiénes incarcerated por las cortes de California para la comisión de crímenes. La High School secundaria de Lyle Egan es acreditada completamente por la asociación occidental de escuelas y de universidades y confiere los diplomas basados en el departamento de California de los estándares de la educación, tan bien como GEDs a través del centro para los certificados de la computadora el aprender del adulto y de las credenciales (CALEC), de A+ y de N+ de la educación con la asociación de la industria de la tecnología que computa (CompTIA), barbering licencias a través del tablero de California de Barbering y de la cosmetología, la carretilla elevadora y la tijera levanta certificados a través de sistemas ocupacionales del entrenamiento de seguridad, certificados de la soldadura de la sociedad americana de la soldadura, y certificados del cuidado del piso de Johnson Diversey, inc.. La High School secundaria de Lyle Egan también participa en todo el CELDT, ESTRELLAS, CAHSEE, y PFT que probaba, ofertas esta'ndar-baso' temas de la High School secundaria, la educación básica del adulto, ELD, la educación especial, la educación del carácter, y el entrenamiento ocupacional en quince diversas vocaciones industriales y técnicas. Cada estudiante tiene un plan de la graduación de High School secundaria, un plan individual de la educación (si está identificado como estudiante de la educación especial), y un plan individual del cambio (para la rehabilitación del delincuente).

Actividades orientadas a la participación de los padres de alumnos

Datos de contacto de la persona encargada de las actividades orientadas a la participación de los padres y descripción de las actividades organizadas para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Nombre persona de contacto	Michael Jaurequi, Ed.D.	Teléfono persona de contacto	(909) 606-5046
<p>Durante su encarcelamiento, nuestros estudiantes son salas del estado de California, que funciona en parentis del loco. La implicación de padres biológicos y de guardas legales se restringe a los días y a la graduación que visitan. Para esos pocos estudiantes bajo edad de dieciocho, la participación parental o sustituta en reuniones de IEP se requiere, y los resultados de sus pruebas estandarizadas se envían a casa. El contacto entre los profesores y los padres es de otra manera limitado. Bajo programa incentivo del comportamiento de la institución, los estudiantes pueden ganar oportunidades que visitan adicionales acumulando puntos del mérito.</p>			

II. Datos Demográficos

Estudiantes matriculados – Resultados por niveles académicos

Las cifras corresponden al número de estudiantes matriculados en cada nivel académico y proceden de la base de datos del Sistema de información pedagógica básica de California (*California Basic Educational Data System*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como base de datos *CBEDS*).

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
Kindergarten		9º Año	72
1º Año		10º Año	115
2º Año		11º Año	166
3º Año		12º Año	91
4º Año		High School de régimen especial (<i>ungraded</i>)	0
5º Año			
6º Año			
7º Año			
8º Año	33		
Enseñanza Primaria de régimen especial (<i>ungraded</i>)		Número estudiantes matriculados	477

Estudiantes matriculados – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Las cifras corresponden al número de estudiantes provenientes de las distintas razas y los distintos grupos étnicos, y a los porcentajes que representan. La información procede de la base de datos *CBEDS*.

Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes	Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes
Afro-americanos	122	25.6	Hispanos o latinos	313	65.6
Indios americanos o nativos de Alaska	2	0.4	Nativos de los archipiélagos del Pacífico	1	0.2
Asiáticos	3	0.6	Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	34	7.1
Filipinos	1	0.3	Diverso (no contesta)	1	0.2

III. Seguridad en el entorno escolar y medio ambiente académico

Plan de seguridad de la escuela

Información sobre la actualización y los contenidos del plan de seguridad de la escuela.

Fecha de la última inspección/actualización	11/2005	Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela	3/16/2006
<p>Since Lyle Egan High School is located within the perimeter fence of a correctional facility, faculty and student safety protection from assault, intervention in case of violence, and command and control in case of fire, earthquake, or terrorism, and even investigation of on-site crimes are the responsibility of the facility's correctional peace office force operating under the facility's annually-updated comprehensive <i>Multi-Hazard Plan</i> and a chief of security with the rank of major. In the event of a riot or disaster, our site has mutual aid agreements with local law enforcement agencies and the California Office of Emergency Services.</p> <p>Since several hundred gangs—many of whom are rivals—are represented among our student body, our institution has two gang coordinators and a joint site council dedicated to coping with the continuing challenge of controlling on-site violence.</p> <p>All faculty wear personal monitor tracking alarms capable of both active and passive summoning of security staff, all classrooms have fire alarms, evacuation maps, and telephones with cradle alarms, and security staff are equipped with an array of non-lethal weapons, squad cards, a canine unit, radios, and vision posts from towers.</p> <p>All faculty have received staff-offender intervention training, alarm operation training, and annual management of assaultive behavior training; of these, the most recent refresher was conducted in January 2006.</p> <p>In addition, the compound in which our school is located has a safety office operating under a health and safety officer and an annually-updated set of California state regulations and policies covering occupational safety, workplace hazards, and employee well being, in accordance with Cal OSHA stipulations and SEIU employee union contracts</p>			

Programas y actividades para fomentar un ambiente escolar positivo

Información sobre las medidas que ha adoptado la escuela para crear un ambiente escolar que motive para el aprendizaje, incluidas las que comportan medidas disciplinarias.

Information about the school's efforts to create and maintain a positive learning environment, including the use of disciplinary strategies.

To manage the department of a student body comprised entirely of incarcerated felons, the correctional institution in which our school is located utilizes a comprehensive incentive program in which students earn merit points for each week in which no misconduct on their part has been reported. Accumulated points can be redeemed for a variety of privileges, from permission to wear non-government-issued clothing to additional contact with the outside world in the form of extra telephone calls, letters, or visits. All students are classified as being at behavior level A, B, or C based on such points and can promote from lower classifications to higher ones as points amass. Higher classifications provide less restrictive individual environments within the institution setting.

This incentive program is monitored by a sophisticated software program which receives information for calculating losses of points from official behavior reports entered into the computer system by any education, custody, or security staff member witnessing a rule violation—subject to adjudication by the security and parole agent personnel comprising our on-site Disciplinary Decision Making System council.

All students whose educational setting is temporarily changed to curtail their perpetration of violence are counseled by our School Consultation Team or Individual Education Program Team to address educational and behavioral issues as they transition into or out of a restrictive setting. Educational services are delivered regardless of the level of individual control necessary to maintain a safe environment, including tutorial assistance within individual cells when necessary.

In order to graduate from Lyle Egan High School, all students must complete ten credits of value-based character education taught on site by members of our faculty with degrees in sociology or psychology. Courses currently offered by our Character Education Department include Impact of Crime on Victims, Young Men as Fathers, and Employability Skills. Such classes positively influence both the current learning environment and the students' future approach to conflict situations.

To provide our incarcerated student body with some degree of self governance, our school has an active student council striving for amiable coexistence.

The rehabilitation center in which our school is located provides students with permanent facilities and professional clergy for Catholic, Protestant, Muslim, and Native American worship. Finally, the fact that our education program is accredited and standards-based provides enhanced value to our diplomas and occupational certificates—and consequently, greater focus by our residents on positive achievement rather than retribution while serving time.

Suspensiones y expulsiones

Los datos que se aportan corresponden a las cifras de suspensiones y expulsiones (Ej.: El número de incidentes que culminaron en suspensión o expulsión). La tasa de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número de incidentes ocurridos en la escuela entre el número de estudiantes matriculados en la escuela. La información procede de la base de datos CBEDS correspondiente al año de que se trate.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Cifras de suspensiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de suspensiones	0	0	0	0	0	0
Cifras de expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de expulsiones	0	0	0	0	0	0

Como componente integral de su rehabilitación, la educación es obligatoria para las salas del estado remanded a la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Los servicios educativos continúan siendo entregados por nuestra facultad sin importar la severidad de los incidentes a los cuales tales individuos pueden enganchar mientras que incarcerated. Por esta razón, las High Schools secundarias de DJJ no suspenden la educación del individuo.

IV. Instalaciones escolares

Estado de las instalaciones escolares – Información general

Información sobre la seguridad, la higiene y las condiciones de las instalaciones escolares, incluido el estado y la higiene de las zonas ajardinadas, las instalaciones deportivas, las aulas y edificios administrativos y los lavabos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones escolares.

The school's career-technical department offers several courses in environmental sanitation, including bio-hazard cleanup. To provide such students with real-world application of their skills, these classes are responsible for cleaning classrooms, administrative offices, and accidental spills where appropriate protection against pathogens is used. Supervision of these teams is done by designated-subjects-credentialed teachers with additional industry certifications in the areas of Federal Emergency Management, Disease Transmission Prevention, and AIDS Emergency Worker Education.

Since our student body is composed entirely of male offenders, each classroom contains a boys bathroom, which often use modesty panels instead of walls so that the teacher can maintain sight supervision. For those classrooms without drinking fountains, the sanitation class delivers insulated water jugs daily. Facility improvements will eventually include upgrades to such bathroom fixtures.

For temperature control, most classrooms use steam in the winter and swamp coolers in the summer. Given that classes are in operation twelve months per year, comfort improvements in the form of air conditioning may eventually be done.

Lyle Egan's annual *School Improvement Plan* evaluates the physical condition of all 190 rooms and offices comprising our school. Although some areas needed repair according to this year's edition of this plan, such rooms were either not currently in use or were already being refurbished.

Estado de las instalaciones y los equipamientos escolares – Resultados de la inspección y evaluación

Los datos que se aportan representan el propósito de subsanar las irregularidades que se reflejan en el Informe de evaluación provisional (*Interim Evaluation Instrument*), incluida la fecha de la inspección, la fecha del Informe de evaluación provisional y la fecha en que se realizaron los arreglos que se especifican en el mismo o aquella en que se tiene previsto realizarlos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones y los equipamientos escolares.

Irregularidad reflejada en Informe de evaluación provisional	Estado de instalación/equipamiento		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos/maquinaria		X	Las operaciones de planta continúan reparando según lo requerido
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)		X	Las operaciones de planta continúan reparando según lo requerido
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)		X	Las operaciones de planta continúan reparando según lo requerido
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños estructurales		X	Las operaciones de planta continúan reparando según lo requerido
Sistema antiincendios	X		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)		X	Circuitos adicionales a ser dependiente instalado sobre gastos de establecimiento.
Plagas de insectos/roedores	X		
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	X		Algunas salas de clase necesitan las fuentes nuevas.
Lavabos	X		
Alcantarillado	X		
Instalaciones de recreo/deportivas	X		La escuela no tiene ningún equipo del patio.
Otra		X	Trabajo adicional y reemplazo exteriores del alambre necesitado

V. Datos académicos

Programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (STAR)

El programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (*Standardized Testing and Reporting program*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como programa STAR) evalúa las capacidades de los estudiantes de 2º a 11º año en distintas áreas académicas. En la actualidad, el programa STAR se compone de las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standard Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) y de una prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT). Las pruebas CST evalúan las capacidades de lengua y matemáticas de los estudiantes de 2º hasta 11º año, las capacidades de ciencias de los estudiantes de 5º, 9º, 10º y 11º año, y las capacidades de historia y ciencias sociales de los estudiantes de 8º, 10º y 11º año. Hasta el año 2005, la prueba NRT

evaluaba las capacidades lectoras, lingüísticas y matemáticas de los estudiantes de 2^o hasta 11^o año, las capacidades ortográficas de los estudiantes de 2^o hasta 8^o año, y las capacidades científicas de los estudiantes de 9^o y 11^o año. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes de 3^o hasta 7^o año únicamente y dejará de evaluar las capacidades científicas de los distintos niveles académicos.

Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (CST)

Los resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) reflejan el nivel de aprendizaje del estudiante de los conocimientos y las destrezas que se definen en los estándares académicos estatales de cada área de contenidos evaluada. Los resultados de las pruebas CST se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento académico que se expresan en los siguientes términos: sobresaliente (*Advanced*), que está por encima del nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, notable (*Proficient*), que se corresponde con el nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, suficiente (*Basic*), que está próximo al nivel mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, insuficiente (*Below Basic*), que está por debajo del nivel mínimo exigido por la Administración estatal, y muy deficiente (*Far Below Basic*), que está muy por debajo del nivel mínimo exigido. Los estudiantes cuyos resultados les sitúen en el nivel notable o sobresaliente habrán demostrado tener el nivel de conocimientos que exige la Administración Educativa estatal para dicha área académica. A los estudiantes que presentan discapacidades cognitivas agudas que les impiden realizar las pruebas CST se les evalúa por medio de la Prueba alternativa de evaluación del rendimiento de California (*California Alternate Performance Assessment*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAPA). Los resultados de las pruebas CST y CAPA correspondientes a los distintos años académicos y niveles de rendimiento se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. La Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre estas pruebas. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Pruebas CST – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lenguaje	0	0	3	4.4	5.8	3.0	35	36	40
Matemáticas	0	0	3	6	2.5	1.5	35	34	38
Ciencias	0	0	0	4.3	2.5	0.7	27	25	27
Historia y ciencias sociales	1	0	1	2.9	4	1.8	28	29	32

Pruebas CST – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	Africano americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lenguaje	2	0			3	2	8
Matemáticas	0	0		0	0	0	
Ciencias	0	0	0	0	0	0	
Historia y ciencias sociales	0	0			1	0	0

Pruebas CST – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo exigido por el estado).

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes itinerantes
Lenguaje	3	N/A	2	3	2	0
Matemáticas	0	N/A	0	0	0	0
Ciencias	0	N/A	0	0	0	0
Historia y ciencias sociales	1	N/A	0	1	0	0

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

Los resultados de la Prueba de aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) que es la prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT) que ha adoptado recientemente el Consejo de Educación del Estado de California (*State Board of Education*), se representan por medio de porcentajes: el porcentaje de estudiantes evaluados que han obtenido calificaciones que les sitúa en la banda percentil 50 (el promedio nacional) o por encima de ella. Los resultados de las escuelas se comparan con los resultados obtenidos a nivel de distrito y de estado. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes desde 3^º hasta 7^º año únicamente, dejando de evaluar las capacidades científicas de los otros niveles académicos. Los resultados de la prueba NRT de todos los niveles académicos evaluados se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los resultados de la prueba NRT. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Prueba NRT – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lectura	4	2		9.5	8.2		43	43	
Matemáticas	0	0		6.6	6.6		50	51	

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Prueba NRT – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Afro-americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lectura							
Matemáticas							

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Prueba NRT – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes Itinerantes
Lectura						
Matemáticas						

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Resultados de la evaluación local

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el nivel mínimo de rendimiento académico exigido por el distrito escolar.

Nivel educativo	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Kindergarten	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8 ^o año	0	0	0	0	0	0	1.7	0	0
9 ^o año	3.4	5.2	1.5	2.2	2.6	0	3.8	5.2	3
10 ^o año	5.6	8.8	2.8	4.6	5.7	1.6	6.2	9.7	4
11 ^o año	4.6	9	3.6	3.6	5.7	1.1	4.4	9.2	5.5
12 ^o año	5.2	10	9	3.6	5.2	8.1	4.2	9	11.5

Prueba de aptitud física de California

Los datos que se aportan corresponden al porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos o estándares de rendimiento físico fijados por la Administración Educativa estatal, conforme a los resultados de la evaluación más reciente (son los estudiantes cuyas puntuaciones les sitúan en lo que se conoce como zona de aptitud física –en inglés, *Healthy Fitness Zone*– en los seis indicadores físicos evaluados). La Prueba de aptitud física (*Physical Fitness Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba PFT) evalúa el nivel de condición física de los estudiantes de 5^o, 7^o y 9^o año. Para conocer todo lo relativo a la Prueba de aptitud física de California se aconseja consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.

Nivel educativo	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños
5 ^o año									
7 ^o año									
9 ^o año	0	N/A	0	10.1	11	10	26.7	25.8	27.5

Indicador de rendimiento académico

Como escuela alternativa, el funcionamiento de la High School secundaria de Lyle Egan es medido por el programa de ASAM en vez de los índices del API, de AYP, y del pi.

El **Indicador de rendimiento académico** (*Academic Performance Index*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como indicador API) **Programas de premios y de intervención educativa**

Aunque la Ley General de Educación del estado de California contempla la dotación de fondos para los programas de intervención educativa y de premios al rendimiento, en los presupuestos generales del estado correspondientes al periodo a que se refiere el presente informe no se adjudicaron fondos a ninguno de estos programas.

Mejora anual aceptable AYP

Programas de intervención educativa de ámbito federal

VI. Final de la Enseñanza (en high schools)

Examen de egreso de high school de California

Comenzando con la promoción del año escolar 2005/06, los estudiantes de enseñanza pública de California que deseen obtener el Diploma de High School tendrán que aprobar obligatoriamente el Examen de egreso de high school de California (*California High School Exit Examination*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE). El informe escolar de rendición de cuentas de ese año contendrá el porcentaje de estudiantes de 12º año que hayan aprobado el examen CAHSEE.

No se va a exigir facilitar dicha información hasta el 2006, que será cuando se tengan datos de todos los estudiantes que integran la promoción de ese año. Para entonces, se prevé que la información que se aporte ya esté clasificada en función de la pertenencia de los estudiantes a colectivos específicos, tales como los estudiantes de educación especial, los estudiantes que se encuentran aprendiendo la lengua inglesa y los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, así como por sexo y por origen étnico.

Tasas de abandono de los estudios y de graduación de high school

Los datos que se aportan son los relativos a los descensos experimentados en los tres últimos años en las tasas de estudiantes que abandonan los estudios e incluyen el número de estudiantes matriculados en 9º, 10º, 11º y 12º año, el número de estudiantes que han abandonado los estudios y la tasa de abandono de los estudios en el periodo de un año. La información procede de la base de datos CBEDS. La tasa de abandono de los estudios en un mismo año (la cifra de abandonos de 9º, 10º, 11º y 12º año dividida por el número de estudiantes matriculados en dichos años) se ha multiplicado por 100. La tasa de graduación de high school, que se incluye por ser uno de los requisitos que ha impuesto la Administración Educativa estatal para poder cumplir los objetivos de la "mejora anual aceptable" (*Adequate Yearly Progress*, a la que se alude, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), que, por otra parte, es una de las exigencias de la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB), se calcula dividiendo el número de estudiantes que han abandonado los estudios entre la cifra que resulta de sumar el total de estudiantes que ha abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º año y el total de estudiantes que se ha graduado de high school.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Estudiantes matriculados (9º, 10º, 11º y 12º año)				5058	3861	3296	1,772,417	1,830,903	1,876,927
Cifra de abandonos	0	0	0	0	0	0	47,871	58,189	61,253
Tasa de abandonos (en 1 año)	0	0	0	0	0	0	2.7	3.2	3.3
Tasa de graduación	100	100	100	100	100	100	87	86.7	85.3

VII. Número de alumnos por salón

Promedio de alumnos por salón y distribución a través de los años escolares

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en los distintos niveles educativos. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Nivel educativo	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten												
1 ^{er} año												
2 ^o año												
3 ^o año												
4 ^o año												
5 ^o año												
6 ^o año												
k-3 ^o año												
3 ^o -4 ^o año												
4 ^o -8 ^o año												
Otro	15.8	4	0	0	16.0	4	0	0	9.5	2	0	0

Promedio y distribución de las horas de docencia

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en las distintas áreas académicas. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Materia	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Lengua inglesa	18.6	5	0	0	17.2	13	0	0	13.2	6	0	0
Matemáticas	17.8	1	0	0	17.8	4	0	0	15.0	5	0	0
Ciencias	21.5	1	0	0	21.5	2	0	0	16.5	2	0	0
Ciencias sociales	20.5	4	2	0	18.1	10	2	0	15.0	10	0	0

Participación de los estudiantes en clases de tamaño reducido

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes de los distintos niveles educativos que están en clases de tamaño reducido.

Nivel educativo	Porcentaje de estudiantes en clases de tamaño reducido		
	2003	2004	2005
kindergarten	N/A	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A

VIII. Datos sobre el personal docente y auxiliar

Asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB

En el caso de las escuelas, los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros que poseen la capacitación docente que establece la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB). En el caso de los distritos escolares, los datos que se aportan son los relativos a los porcentajes correspondientes a las clases de asignaturas instrumentales que se imparten en el conjunto de escuelas del distrito escolar por maestros que reúnen los requisitos que establece la Ley NCLB, tanto en las escuelas del distrito con alto índice de pobreza como en las de bajo índice de pobreza. Toda la información relativa a la Ley NCLB y a las capacitaciones docentes del profesorado de enseñanza pública se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg/>.

	Porcentaje de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la Ley NCLB
En esta escuela	93%
En todas las escuelas del distrito escolar	95%
En escuelas con alto índice de pobreza	
En escuelas con bajo índice de pobreza	

Acreditaciones docentes

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros (con contratos a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez. Los maestros que ejercen docencia en más de un centro escolar sólo se contabilizan en uno de los centros en los que trabajan. Los datos correspondientes a los maestros con acreditaciones docentes definitivas que imparten asignaturas que no son las de su especialidad los han facilitado las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA).

	2003	2004	2005
Número de maestros	48	46	39
Maestros con acreditaciones docentes definitivas	48	46	39
Maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad (que poseen acreditaciones docentes definitivas de una especialidad e imparten asignaturas de otra especialidad)	1	1	1
Maestros que ejercen docencia mientras estudian para obtener la acreditación docente (que se encuentran realizando prácticas docentes en distritos escolares y universidades)	0	0	0
Maestros que todavía no han realizado las prácticas docentes	0	0	0
Maestros con acreditaciones docentes temporales (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	0	1	0
Maestros que tienen permisos extraordinarios que les autorizan a ejercer la docencia (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	0	0	0

Plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación

Los datos que se aportan corresponden al número de veces en las que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión, incluidos los casos en los que se destina personal docente a clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa sin estar capacitado o acreditado oficialmente para impartir dichas clases, así como los casos en los que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión a las que no podría acceder en caso contrario. En el apartado titulado «Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación» se hace constar el número de casos en los que *se ha destinado personal docente sin la debida acreditación a las clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa*. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
Clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	2	2	1

Nivel de estudios del profesorado

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de maestros en cada nivel de estudios. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

	Escuela	Distrito escolar
Doctorado	0	6.3
Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales	20.5	9.4
Título de Master	10.3	25
Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales	20.5	43.8
Título de Bachelor	10.3	6.3
Sin Título de Bachelor	38.5	9.4

Plazas docentes vacantes

Los datos que se aportan corresponden a las plazas docentes a las que no se ha destinado personal docente ni al comienzo del curso ni a lo largo del curso o, en el caso de las asignaturas cuatrimestrales, a las plazas a las que no se ha asignado personal docente ni al comienzo del cuatrimestre ni a lo largo del cuatrimestre. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
Plazas docentes vacantes	1	1	35

Evaluaciones del profesorado

La información que se aporta es la relativa a los procedimientos y los criterios que se siguen para evaluar al profesorado.

Una rúbrica uniforme para la observación de Classroom es utilizada para los visitations de la sala de clase por los administradores de todas las escuelas de la autoridad de la educación de California. Cubre el ambiente de la clase y gerencia del comportamiento, los estándares del plan de estudios, instrucción, gravamen, y gerencia de expedientes. Además, el observador busca agrupar distinguido y se apropia del uso de variaciones, de comodidades, y de modificaciones, según lo necesitado, para los principiantes ingleses y los estudiantes de la educación especial. Para las clases vocacionales, el uso práctico y la teoría relacionada deben ser valorados. Una forma individual estándar del plan de desarrollo es el documento usado para evaluar anualmente el funcionamiento de trabajo de todos los empleados del estado. Cubre la calidad del trabajo, de las comisiones del trabajo, de la supervisión del trabajo, de la acción independiente, de relaciones con la gente, del análisis de situación, y de objetivos del funcionamiento. A pesar de los instrumentos detallados de la evaluación en lugar, las observaciones de la sala de clase y las valoraciones anuales son actualmente encendido asimismo en la High School secundaria de Lyle Egan hasta que la escuela emplea a personal administrativo adicional.

Maestros sustitutos

La información que se aporta es la relativa a la disponibilidad de maestros sustitutos acreditados y al efecto que pueda tener, en el modelo educativo de la escuela, el tener dificultades en esta área.

Como todas las escuelas juveniles de la justicia en California, la High School secundaria de Lyle Egan utiliza a profesores sustitutos académicos y vocacionales puesto que su división técnica de la carrera es tan grande como su departamento académico. Puesto que nuestra escuela funciona doce meses por año-sin verano, Navidad, o suelta toma vacacio'n-individual de los miembros de la facultad sus vacaciones de dos semanas estándares a través del año, programar de modo que no más de dos o tres sean el vacaciones en cualquier hora dada. Los profesores que tomaban el coursework profesional del crecimiento ofrecieron durante el verano también requieren a profesores sustitutos puesto que nuestra escuela está siempre en la sesión. Los cursos enseñados por los jubilados que trabajan medio tiempo (conocido como censualistas jubilados) requieren sustitutos durante esos días cada semana que no trabajen. Estos factores crean una necesidad a lo largo de todo el año perpetua de profesores sustitutos. Nuestra escuela utiliza dos tipos de sustitutos: (a) los empleados temporales llamaron adentro sobre una base diaria después del modelo de los distritos de la escuela pública (conocidos como utilización temporal autorizada o los profesores de TAU), y (b) los profesores permanentes que asignación a tiempo completo está cubriendo las clases de otros profesores (conocidas como profesores de la relevación). Para obtener a profesores de TAU para la cobertura de salas de clase académicas debemos competir con los distritos circundantes de la escuela pública que ofrecen una paga más alta y un ambiente menos de intimidación. Por lo tanto, nuestra escuela tiene una escasez crónica de sustitutos y los encierros concomitantes de clases mientras que ocurren las ausencias del profesor. Puesto que todos los miembros de la facultad en nuestra escuela, incluyendo TAU substituyen, son los empleados del estado, los pocos sustitutos que trabajan regularmente en nuestro sitio son conforme a despidos siempre que el estado necesite reducir el presupuesto de gobierno de California. Tal acción desalienta su vuelta cuando el financiamiento se restaura más adelante. Nuestra escuela tiene actualmente un subsitute de TAU, un profesor académico de la relevación, y dos profesores vocacionales de la relevación.

Orientadores escolares y demás personal de apoyo

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalente contratado a tiempo completo (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% del horario de trabajo (Ej.: Un trabajador a tiempo completo).

Puesto	Unidades FTE
Orientador escolar	0
Bibliotecario	0.5
Psicólogo	3
Trabajador social	0
Enfermero	11
Logopeda / especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1
Especialista de recursos (puesto no docente)	0
Otro	5.6

Orientador escolar

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalentes a jornadas laborales completas (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% de la jornada laboral (Ej. Trabajador con contrato a tiempo completo). También se consideran como una unidad FTE a dos personas que trabajan en horario parcial el 50% del horario completo. La tasa de estudiantes por orientador escolar viene dada por la razón entre el número de estudiantes matriculados –conforme a la información procedente de la base de datos CBEDS– y el número de orientadores escolares equivalentes a contratados a tiempo completo.

Número de orientadores escolares (unidades FTE)	Tasa de estudiantes por orientador escolar
0	N/A

IX. Currículum y enseñanza

Enseñanza y desarrollo del modelo educativo – liderazgo educativo

La información que se aporta es la relativa a la estructura del modelo educativo de la escuela y a la experiencia del equipo encargado de su administración.

El departamento de la división juvenil de la justicia de las correcciones se diseña para aceptar solamente a los delincuentes juveniles más serios de California. Consecuentemente, la facilidad mantenida por nuestra escuela contiene a adultos jóvenes con social profundo, emocional, y las patologías criminales, muchos de quién requieren el tratamiento en los centros especializados dentro de nuestra institución y otros de quién son demasiado rapaces mezclarse con los classmates. Por esta razón, el solamente 40% de nuestro programa educacional se conduce en salas de clase y tiendas vocacionales en un ajuste localizado tradicional de la escuela. El 60% restante de nuestro programa es entregado por los profesores que trabajan directamente en contener unidad-en las salas de clase basadas en los satélites unidas a los cuartos vivos o en dayrooms vivos de la unidad. Aunque el departamento de California de la oficina alternativa de la educación de la educación clasifica el programa educacional entero en la High School secundaria de Lyle Egan como siendo educación alternativa, la instrucción que se entrega a los grupos y a los individuos pequeños en el ajuste concreto y de acero de la prisión acuartelar-como es el 60% de nuestro instruccio'n-es el quintessence del alternativeness. Sin importar la localización, todos nuestros materiales de instrucción esta'ndar-se alinean, todos nuestros profesores son California credentialed, todos nuestros cursos académicos se aceptan para la admisión UC y de CSU, y la escuela es acreditada con 2009 por la asociación occidental de escuelas y de universidades. Abarcan al equipo de la dirección de la escuela de los presidentes de todo el foco y grupos caseros, junto con todos los administradores de la escuela. Sesenta por ciento del equipo de la dirección poseen grados avanzados, y los miembros de este grupo tienen un promedio 16½ de los años de la experiencia educativa cada uno.

Formación del profesorado

La información que se aporta es la relativa al programa de formación del profesorado y del otro personal profesional de la escuela.

Como empleados no solamente de un distrito de la escuela, pero también de una agencia de estatal, nuestra facultad recibe una panoplia de en servicio entrenamiento- de la gerencia del comportamiento assaultive enseñada por nuestro personal institucional de la seguridad, a los seminarios del trabajo en equipo de consultores de motivación, al uso del software por los programadores departamentales. Un curso del tres-cre'dito SB395 en la instrucción de ELD/SDAIE fue entregado el año pasado en sitio a nuestra facultad entera por la oficina de condado del San Joaquín de la educación. Además, todos los profesores ganan los créditos del permiso educativo para la inscripción del apagado-campus en los cursos de la universidad que conducen a las credenciales adicionales en áreas de la necesidad de la escuela, y las ayudantes de enseñanza son elegibles para el programa de 20/20, que permite medias semanas del trabajo mientras que persiguen su primera credencial en las universidades circundantes. Envían los miembros de nuestros comités del plan de estudios del tema-a'rea regularmente a la lectura, a la matemáticas, y a las conferencias de la ciencia llevadas a cabo en campus de la universidad a través del estado por organizaciones tales como el consejo de las matemáticas de California, la asociación de los profesores de la ciencia de California, la consulta de California para la educación de los artes, el instituto de la responsabilidad para los principiantes ingleses y los estudiantes inmigrantes, y el centro de la bahía de CSU Monterey para la diagnosis y la instrucción de la lectura, tan bien como por los editores de materiales nuevo-adoptados, tales como marrón de Hampton (para la serie de la instrucción del alto punto) y Holt Rinehard (para la serie de los artes de la lengua de la literatura de Holt). En el pasado, varios de nuestros profesores han recibido honor-tal pues la dotación nacional de la concesión del Profesor-Erudito de la humanidad y del profesor de Disney® del año Conceder-que el conocimiento y las prácticas que compartían incluidos aprendieron con nuestra facultad durante su experiencia profesional conceder-patrocinada del crecimiento. El calendario profesional relativo a este año del desarrollo para la High School secundaria de Lyle Egan incluye varios nuevos acontecimientos, incluyendo los seminarios posibles conducidos por el instituto pacífico y por Nobel Peace Rigoberta receptor premiado Menchú.

Calidad y actualización de libros de texto y materiales curriculares

Los datos que se aportan son los relativos a los libros de texto y materiales curriculares utilizados en las escuelas, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12^o año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8^o año) y por las administraciones educativas locales (en 9^o, 10^o, 11^o y 12^o año), y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1^o hasta 8^o año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Artes De la Lengua Inglesa. Una secuencia cohesiva de los artes de la lengua de la literatura de Holt® libro de textos-con todos los libros de trabajo y medios de soporte ayuda-y la instrucción de Hampton-Brown® libro de textos-con todo disponible libro de trabajo- se utilizan en Lyle Egan de acuerdo con un tamiz comprensivo del gravamen de ELA. Todos los artículos en estas series tienen fechas recientes del copyright y los materiales de Holt se alinean explícitamente con los estándares contenidos de California. Matemáticas. El colmo de Lyle Egan utiliza una serie completa de pre-a'lgebra, de álgebra, y de libros de textos de la geometría Prentice-Hall®-incluyendo de todos los libros de trabajo de este editor, libros del gravamen, ayudas de los medios, y manipulativos asociados. Todos los artículos tienen fechas recientes del copyright. Algunos de estos libros son ediciones de California con los estándares impresos a través del texto, mientras que otros utilizan cartas de la correlación para establecer la alineación con los estándares de California. Este sistema de materiales incluye los libros de textos de la álgebra 1 en dos niveles de rigor, además de la álgebra 2 y de los libros de textos de la geometría. Para el uso en clases de la enseñanza para adultos compensatoria y de la educación especial, una serie completa de libros de textos aritméticos de la matemáticas de Saxon® con los libros de trabajo de soporte y los manipulativos están también en Lyle Egan. Estos materiales no se han alineado con los estándares de la matemáticas de California y alguno de su copyright predate 2000; sin embargo, su uso en nuestra High School secundaria se confina a la remediación para el crédito electivo. Ciencia. Lyle Egan utiliza la biología de Glencoe's®, la dinámica de la vida, para su clase de biología, junto con todos los materiales ancilares disponibles para el serie-que tenga un copyright 2005 y alcanza la California-alineacio'n por estándares del contenido de la sobreimpresión a través del texto. Puesto que la aplicación el uso seguro del equipo del laboratorio de los internos sigue siendo sin resolver, nuestra escuela ha comprado el software virtual del laboratorio de Glencoe para esta serie, aunque no está todavía en uso. Para la ciencia física, nuestra escuela utiliza la geología del prentice-Hall's®-Hall's®, © 2006. Aunque en conformidad con estándares nacionales de la educación de la ciencia, esta serie ni se alinea ni se correlaciona a los estándares del contenido de la ciencia de California. Para la remediación básica de las habilidades del electivo-cre'dito, nuestra escuela también utiliza la serie del explorador de la ciencia de Prentice-Pasillo para la ciencia de vida y la geología. Aunque ambos textos son ediciones de California, los estándares integrados a través de cada volumen están para establecer capacidad del medio-escuela-nivel. Ciencias Sociales. Para nuestros cursos en la historia de ESTADOS UNIDOS y la geografía e historia del mundo y geografía, Lyle Egan utiliza las ediciones 2006 de California de McDougal-Littell's® los americanos e historia moderna del mundo, respectivo-ambas de cuáles lleno-se alinean con los estándares contenidos de California en estos temas y ambos de las cuales fueron comprados con un arsenal de materiales ancilares de la impresión y de los medios. Para nuestros cursos en el gobierno y la economía americanos, Lyle Egan utiliza la edición 2005 del gobierno americano de Magruder del prentice-Hall's®-Hall's® y la edición 2001 de la economía de Prentice-Pasillo, respectivamente. Aunque ambas series se conforman con los objetivos nacional-reconocidos en estas áreas, ni uno ni otro se alinea o aún se correlaciona a los estándares del estado de California.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios

Los datos que se aportan son los relativos a la disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios para cada clase y estudiante matriculado, incluidos los que están aprendiendo la lengua inglesa, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12^o año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8^o año) y por las administraciones educativas locales (en 9^o, 10^o, 11^o y 12^o año) y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, lengua extranjera y educación para la salud (de kindergarten a 12^o año), así como a la existencia del material necesario para los laboratorios de ciencias (de 9^o a 12^o año) en los casos en que los haya. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1^o hasta 8^o año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

En conformidad con el Williams 2004 contra el estado del establecimiento de California (desahogo del pleito de los materiales de instrucción), todos nuestros profesores localizados tienen acción adecuada de libros de textos en cada tema ofrecido para el uso de la en-clase por todos los estudiantes que tienen clasificaciones correccionales permitiendo la atención en las clases localizadas. Sin embargo, según lo observado a otra parte en este informe, los 60% de los

residentes de nuestra facilidad son restringidos de mezclarse con otros classmates y así que reciba su educación en sus cuartos vivos con programa de la extensión de Lyle Egan. Nuestra escuela está estableciendo actualmente un sistema de alejado-colocado asegura los gabinetes para proveer éstos excede y los profesores ambulantes con los materiales de instrucción en las localizaciones dispares dentro del compuesto en donde enseñan. Aunque el acto de Williams también requiere escuelas proveer de cada estudiante todos los materiales impresos necesarios para terminar asignaciones de la preparación, las regulaciones institucionales de seguridad imponen limitaciones y restricciones ante artículos en las unidades vivas que tienen cubiertas duras, peso substancial, o sujetadores del metal. Por esta razón, nuestra escuela está trabajando actualmente en un plan comprensivo para el uso de los materiales de instrucción en los ajustes alternativos de la educación que permitirán que nuestros profesores dejen con seguridad el contenido del tema con los estudiantes en sus células sin inadvertidamente proveerlas de las armas potenciales.

Artes De la Lengua Inglesa. Las fuentes abundantes de libros de textos de los artes de la literatura y de la lengua de Holt® y de materiales de soporte están disponibles en nuestra escuela; sin embargo, la acción de los libros de textos de la instrucción del alto punto de Hampton-Brown® está exactamente correcta para nuestra corriente poblacio'n-pero sin el amortiguador. Los libros de textos adicionales del alto punto y los planes de la lección de California están en orden, y las colecciones adicionales de la lectura del alto punto necesitan ser pedidas. Matemáticas. Las cantidades copiosas de la pre-a'lgebra del prentice-Hall®-Hall® de la High School secundaria de nuestro distrito, de la álgebra 1, de geometría, y de álgebra 2 libros de textos, libros de trabajo, CDs, y manipulatives están en la mano, así como para series remediadora de la matemáticas 54, 65 de Saxon de nuestro distrito las 76, y 87. Sin embargo, hasta la fecha, nuestro coordinador del plan de estudios ha no podido procurar las ediciones del profesor de la edición de California de la Pre-A'lgebra de Prentice-Pasillo. La escuela también ha requisado el renacimiento que aprendía el programa acelerado entero de la matemáticas para el prealgebra, la álgebra 1, y prueba-preparacio'n de la matemáticas de CAHSEE para suplir los textos de la base.

Ciencias Naturales. Nuestro departamento de la ciencia tiene una fuente amplia de la edición de California y de la edición de no-California de la biología de Glencoe's®, la dinámica del libro de textos de la vida y la mayoría de sus materiales de soporte. La fuente de la geología de Prentice-Pasillo es actualmente suficiente, al igual que los estantes de las series preparatorias del explorador de la ciencia de Prentice-Pasillo (foco en ciencia de vida y foco en geología), aunque pocos de estos libros están en uso todavía. Equipo Del Laboratorio De la Ciencia. Según lo detallado en la sección precedente en calidad y la modernidad de libros de textos, nuestros possesses de la escuela ningún equipo tradicional del laboratorio de la ciencia, en gran parte debido a las preocupaciones de seguridad en un ajuste correccional. Sin embargo, tenemos veinte licencias para el software virtual del laboratorio de Glencoe para la biología, la dinámica de la vida, aunque establecer un laboratorio de la computadora ha retrasado su uso. El departamento de la ciencia está investigando actualmente la compra de los especímenes del laboratorio que podrían enriquecer.

Ciencias Sociales. De todos los artículos educacionales discutidos en esta página, nuestros materiales sociales de los estudios están en la fuente más corta. Esto es debido al efecto convergente de tres factores: (a) restringen a nuestro oficial de la consecución a las compras pequeñas del libro de textos porque las regulaciones del estado prohíben el enviar de cargas en el exceso de \$300-which se alcanzan rápidamente cuando pedir historia gruesa reserva, (b) muchas de nuestra educación alternativa y los profesores de la educación del satélite son credentialed solamente en ciencia-tan social que la demanda de nuestro excede el programa para los materiales en estas áreas es mayor que para otros temas académicos, y (c) el tema que el número más grande de nuestros estudiantes todavía no ha terminado es economi'a-otra vez que crea una demanda desproporcionada para los libros de la economía. Los materiales adicionales para la historia y geografía de los E.E.U.U., historia del mundo y geografía, gobierno americano, y la economía está en orden, solamente la fuente actual seguirán siendo inadecuados para el resto del año.

Artes Finos. Nuestro distrito acaba de concluir su selección de los materiales finos de los artes y nuestra escuela ha procurado ya un sistema inicial de ediciones del estudiante del foco de Glencoe en el arte y la música, su papel.

Minutos lectivos

Los datos que se aportan son los relativos a los minutos lectivos impartidos en la escuela y los exigidos por el estado para cada nivel educativo.

La High School secundaria de Lyle Egan tiene cuatro períodos 75-minute en cuatro días de cada semana y dos períodos 90-minute un día por semana, rindiendo 1.380 minutos por semana. El año escolar varía a partir 248 a 249 días anualmente (49.8 semanas completas), que rinde los minutos por el año demostrado abajo.

Nivel educativo	Minutos lectivos	
	Minutos impartidos	Minutos exigidos
kindergarten		36,000
1 ^{er} año		50,400
2 ^o año		50,400
3 ^o año		50,400
4 ^o año		54,000
5 ^o año		54,000
6 ^o año		54,000
7 ^o año		54,000
8 ^o año	68,724	54,000
9 ^o año	68,724	64,800
10 ^o año	68,724	64,800
11 ^o año	68,724	64,800
12 ^o año	68,724	64,800

Días lectivos de continuation school del distrito escolar

Los datos que se aportan corresponden a los días en que se ha impartido docencia en continuation school del distrito escolar, comparados con los que exige el estado.

Nivel educativo	Días lectivos con un mínimo de 180 minutos de clase	
	Días lectivos impartidos	Días lectivos exigidos por la Administración
9 ^o año	244	180 días
10 ^o año	244	180 días
11 ^o año	244	180 días
12 ^o año	244	180 días

Jornadas escolares de horario reducido

La información que se aporta es la relativa al número de días en el año escolar en que los estudiantes han asistido a clases en las que el horario se había reducido, así como al motivo por el que se redujo la jornada escolar.

Para asegurar la hora ininterrumpida para las reuniones de la facultad y las reuniones del grupo principal de la acreditación, tan bien como para las reuniones del equipo de la dirección, las reuniones de ASB, y las sesiones del Consejo comunes del sitio, la High School secundaria de Lyle Egan tiene un día por semana mínimo, o fifty-two por año, puesto que funcionamos encendido un año escolar continuo del doce-mes. Cada día acortado consiste en 180 minutos de instrucción. Las reuniones se celebran antes o después de instruccio'n-alternarse detra's-y-adelante de cada semana, y se celebran el martes o Jueves-otra vez que se alternan a partir de semana a la semana. Compensar automáticamente para la pérdida de minutos educacionales en los días acortados, el día de la escuela es 300 minutos de largo en los otros cuatro días de cada semana, rindiendo un promedio diario por la semana de 276 minutos (o de aproximadamente setenta y siete minutos por el período por dieciocho períodos por semana).

Preparación para la universidad (en high school)

Clases de temario avanzado y de bachillerato internacional

Los datos que se aportan son los relativos a las clases de temario avanzado (*Advanced Placement*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como clases AP) y de bachillerato internacional (*International Baccalaureate*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como clases IB) que se han ofrecido en la escuela, así como al número de estudiantes que las han cursado. La información sobre la asignatura de artes plásticas e interpretativas incluye las clases AP de arte y música, y la de ciencias sociales incluye la clase IB de Humanidades.

La High School secundaria de Lyle Egan no ofrece ninguna colocación avanzada o curso internacional del bachillerato.

Número de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para la Universidad de California y para la Universidad Estatal de California

Los datos que se aportan corresponden al número de estudiantes que se han matriculado en alguna de las clases o asignaturas que son requisito de admisión para la Universidad de California (*University of California*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad UC) y para la Universidad Estatal de California (*California State University*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad CSU), así como al porcentaje que representan. El porcentaje de estudiantes matriculados se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en cursos que son de realización obligatoria para la admisión en las universidades UC o CSU entre el número de estudiantes matriculados en todos los cursos que se ofrecen en la escuela. *Observación: Los estudiantes se cuentan en cada una de las clases en las que están matriculados. Por ello y por haberse dado casos en los que se había contado más de una vez al estudiante, la cifra de estudiantes matriculados en todas las clases será mayor que la cifra real de estudiantes matriculados en la escuela, lo cual también puede ocurrir en el caso de la cifra de matriculados en las clases o asignaturas que son requisito obligatorio para solicitar admisión en las universidades UC y CSU.*

Número de estudiantes matriculados en las clases de la escuela	Número de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU	Porcentaje de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU
939	293	31.2

Número de estudiantes que han cursado las clases que son requisito de admisión para la Universidad de California y para la Universidad Estatal de California

Los datos que se aportan corresponden al número de estudiantes que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para la Universidad de California (*University of California*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad UC) y para la Universidad Estatal de California (*California State University*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad CSU), así como al porcentaje que representan. El porcentaje de estudiantes graduados se halla dividiendo el número de estudiantes graduados de high school que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU entre el número total de estudiantes graduados de high school.

Número de estudiantes graduados	Número de estudiantes graduados que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU	Porcentaje de estudiantes graduados que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU
21	0	0

Prueba de razonamiento SAT

Los datos que se aportan corresponden a la media de las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes de 12º año que se presentaron a la Prueba de razonamiento para el acceso a la universidad (*SAT Reasoning Test*, a la que se conoce como prueba SAT); las medias corresponden a los resultados obtenidos en la parte oral y en la parte de matemáticas, y se indican, por separado, para la escuela, el distrito escolar y el estado. Los estudiantes se pueden someter a examen tantas veces como deseen, pero la puntuación que constará en su expediente el año en que se gradúen será la más alta obtenida. La prueba se puede realizar en las escuelas, pero no todas las escuelas la convocan. Toda la información relativa a la prueba SAT se puede consultar el sitio Web del CDE, en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>.
Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, en los casos en que el número de estudiantes que se ha sometido a examen es menor de 10, no se publican los resultados.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Estudiantes matriculados en 12º año	desconocido	120	91	448	69	71	385,356	395,194	409,576
Porcentaje de estudiantes examinados matriculados en 12º año	desconocido	0	1.1	0.7	0.0	0.0	36.7	35.3	35.9
Puntuación media en parte oral	desconocido	N/A	desconocido				494	496	499
Puntuación media en parte de matemáticas	desconocido	N/A	desconocido				518	519	521

Programa de clases de preparación para la Prueba de acceso a la universidad

La información que se aporta es la relativa al programa de preparación de la escuela para la prueba de acceso a la universidad.

Puesto que menos los de 8% de nuestros estudiantes alistan en la universidad, la prueba SENTADA, del ACTO, de PSAT, y de NMSQT no se ofrece en nuestro sitio, ni se ofrecen cualquier curso de la preparación para estas pruebas. Sin embargo, los exámenes de EAP (programa temprano del gravamen) se ofrecen a todos nuestros jóvenes que toman la batería anual de las ESTRELLAS para determinarse si los cursos remediadores en artes de la lengua y la matemáticas son necesarios si se admitieran a los sistemas UC o de CSU. La universidad de LaVerne tiene un programa de la extensión llevado a cabo en nuestros argumentos que los offeres al grado de asociado en sociología a esos residentes que califican para la admisión. Tal admisión se basa sobre una evaluación del trabajo de la High School secundaria y no requiere cuentas de SAT/ACT.

Formación profesional

La información que se aporta es la relativa a los programas e itinerarios de formación profesional (*Career Technical Education*) que se ofrecen en la escuela.

Lanzarán de custodia y necesitarán todos los estudiantes en la High School secundaria de Lyle Egan eventual obtener el empleo ganancioso en aquella época. Para preparar a tales estudiantes para el parole acertado, la instrucción de las ofertas de la High School secundaria de Lyle Egan en quince comercios industriales, técnicos, y del servicio enseñados en tiendas vocacionales específico-equipadas por el señalar-tema credenciales a profesores. Cada programa ofrece el coursework a los niveles básicos, intermedios, y avanzados, y las siete de ellas certificación de la oferta de la asociación industria-reconocida de la industria de la tecnología asociacio'n-Que computa, tablero de California de Barbering y Cosmetology, American Welding Society, Occupational Safety Training Systems, National Restaurant Association, Johnson-Diversey Corporation, y Toyota Industrial Equipment/Yale Industrial Trucks/Clark Material Handling Company. Para facilitar el logro en sitio de tales certificados, Lyle Egan tiene un centro oficial de la prueba de Prometric en campus. Para asegurarse de que los estudiantes tengan suficiente entrenamiento para desarrollar un nivel employable de la habilidad en un comercio vocacional, casi todos los cursos electivos de la escuela son ofrecidos por el departamento técnico de la carrera. La mayoría de esta tarjeta del informe de la escuela detalla los programas académicos en Lyle Egan; sin embargo, los 22% de los estudiantes servidos por nuestra escuela poseen ya los diplomas o han admitido GEDs y solamente a una porción de ellos a nuestro campus basado en los satélites en sitio de la universidad de LaVerne. Proporcionar una educación relevante a la High School secundaria 170 y al equivalente gradúa en nuestra escuela, nosotros ofrece a carrera las oportunidades técnicas apenas descritas. Responder a las tendencias de la mano de obra que cambian, nuestra escuela está siempre en el proceso de abrir nuevos comercios y de continuar los viejos. Permanecer al corriente de cambios en sus campos, todos los instructores técnicos de la carrera en nuestra escuela son miembros de los consejos consultivos comerciales y participan regularmente en visitations industriales y los mejores talleres de las prácticas.

Programas de educación para la carrera – Itinerarios de formación profesional

Los datos que se aportan corresponden a la cifra de estudiantes que se matriculan en alguno de los itinerarios de formación profesional (*Career Technical Education programs*, a los que se conoce, por sus siglas en inglés, como programas o itinerarios CTE) que se imparten en la escuela, y a la de los estudiantes que los terminan con éxito. La información se ha extraído del Informe sobre la participación estudiantil en los programas de formación profesional del curso 2003/2004 (*Report of Career-Technical Education Enrollment and Program Completion for School Year 2003-2004*). Los datos se han agregado al nivel de distrito escolar.

Estudiantes que participan en programas CTE	Estudiantes de 9º hasta 12º año matriculados en itinerarios CTE			Estudiantes de 12º año matriculados en itinerarios CTE			
	Número de estudiantes matriculados en todos los itinerarios	Número de estudiantes concentrados en cada itinerario	Número de estudiantes que realizan un itinerario completo	Tasa de estudiantes que terminan el itinerario que cursan	Número de estudiantes que terminan el itinerario que cursan	Número de estudiantes que obtienen el Diploma de High School	Tasa de graduación de High School
165	47	10	21.3%	Los twelfth datos del grado no son divulgaron sobre la forma E1 por la división juvenil de la justicia, por CDE abajo.			

Por la oficina del sistema de datos de Perkins del departamento de California de la educación, el departamento de la división juvenil de la justicia de la corrección no debe divulgar datos del twelfth-grado CTE sobre la forma E1, desde hacer así que requiere una limadura más última de la forma E2, que no se puede hacer después de licencia de los estudiantes nuestra escuela puesto que el contacto no se mantiene con los parolees

XI. Información fiscal y gastos

Salarios del personal docente y administrativo (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los salarios de los maestros, los directores de las escuelas y los superintendentes del distrito escolar comparados con las medias estatales para distritos del mismo tamaño y las mismas características, con arreglo a lo establecido por la Ley General de Educación (*Education Code Section 41409*). También se indica el porcentaje que representan los salarios del personal docente y administrativo en el presupuesto del distrito escolar. Para informarse sobre todo lo relativo a los salarios de este sector, se puede consultar el sitio Web del CDE en los enlaces siguientes: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a reportar el salario medio de su personal, así como, tampoco, sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el salario medio estatal de las oficinas de educación de los distintos condados estatales, así como, tampoco, recopila información sobre sus gastos.*

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Salario base personal docente	\$49,224- \$59,832	\$36,464
Salario medio personal docente	\$51,564- \$62,616	\$61,925
Salario máximo personal docente	\$54,036- \$68,928	\$77,260
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza primaria)	N/A	N/A
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza secundaria)	N/A	N/A
Salario medio personal administrativo (high schools)	\$65,244- \$83,292	\$109,001
Salario superintendente	\$95,340- \$105,108	\$158,638
Porcentaje que representan los salarios del personal docente en el presupuesto del distrito	95%	38.1%
Porcentaje que representan los salarios del personal administrativo en el presupuesto del distrito	1%	5.2%

Gastos del distrito escolar (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los gastos generales del distrito escolar y al gasto por estudiante, expresados en dólares, comparados con la media estatal de todos los distritos escolares y de los distritos del mismo tamaño y las mismas características. Para informarse sobre todo lo relativo a los gastos en educación, se puede consultar el sitio Web del CDE en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a facilitar sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto medio de las oficinas de educación de los distintos condados estatales.*

Gastos del distrito escolar	Gastos del distrito escolar	Media estatal para distritos escolares en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos escolares
Gasto general expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares
pendiente	pendiente	\$7007.	\$6919.

Estos datos son incompletos y aproximados. debido a los números completos departamentales del gasto de la consolidación (CDC y CYA) no esté disponible hasta aproximadamente septiembre de 2006.

Servicios sostenidos con fondos públicos

La información que se aporta es la relativa a los programas y los servicios de apoyo que se facilita a la escuela, ya sea con financiación procedente de los fondos públicos o de otras fuentes de financiación.

Titule 3/ELL

Carl Perkins/Part A - Indique Leadership

Carl Perkins/Part B - Educación Secundaria

ACTO De la Inversión De la Mano de obra - Enseñanza para Adultos, Instrucción De la Familia

Parte Especial B De Education/IDEA

Programa De los Biblioteca-Medios

Fondo Del Apoyo 98/General

Lotería - Fondo Especial Del Estado